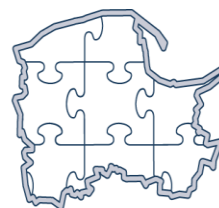




WZORCOWY SYSTEM  
REGIONALNY MONITORINGU  
JAKOŚCI USŁUG PUBLICZNYCH  
I JAKOŚCI ŻYCIA



# Szkoła w percepcji uczniów – wyniki badań ankietowych uczniów w gminie miejskiej Czarna Woda

Badania przeprowadzone w ramach projektu  
„Wzorcowy System Regionalny Monitoringu Jakości Usług Publicznych i Jakości Życia”  
współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w  
ramach Działania 5.2, Poddziałanie 5.2.1  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

## Spis treści

---

Wprowadzenie.....	3
1. Charakterystyka respondentów .....	3
2. Dobrostan psychiczny uczniów i relacje pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami .....	3
3. Funkcjonowanie samorządu uczniowskiego.....	6
4. Formy aktywności uczniów na lekcji .....	7
5. Niepożądane zachowania uczniów.....	8
6. Korzystanie z używek i substancji psychoaktywnych .....	10
7. Aneks statystyczny .....	11
8. Wzór ankiety.....	16

## Wprowadzenie

---

Niniejsze opracowanie jest rezultatem prac prowadzonych w ramach projektu „Wzorcowy System Regionalny Monitoringu Jakości Usług Publicznych i Jakości Życia” realizowanego przez Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową w okresie od 1.XI.2010 r. do 31.XII.2014 r. Jest to projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet V Dobre rządzenie, Działanie 5.2 Wzmocnienie potencjału administracji samorządowej, Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007–2013.

Istotą projektu jest stworzenie zintegrowanego systemu mierzenia jakości usług publicznych i jakości życia, w celu uruchomienia zobiektywizowanego i uspołecznionego programowania rozwoju na wszystkich szczeblach administracji samorządowej.

Tworzony w ramach projektu system pomiaru jakości usług publicznych bazuje na „faktach” pochodzących z różnych źródeł tj. na:

- danych statystycznych, gromadzonych przez różne instytucje,
- danych źródłowych pochodzących z ewidencji i rejestrów gminnych,
- wynikach badań ankietowych (wśród uczniów i mieszkańców gminy),
- danych określanych na podstawie obserwacji i pomiarów bezpośrednich.

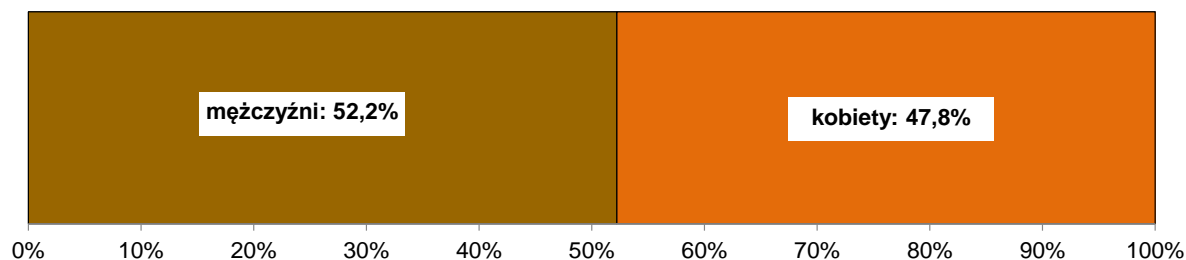
Niniejsze opracowanie stanowi wycinek kompleksowego pomiaru jakości usług publicznych w gminie i dotyczy wyników badania opinii uczniów o ich szkole. Badania ankietowe wśród uczniów Zespołu Szkół Publicznych w Czarnej Wodzie ([www.zspczarnawoda.eu](http://www.zspczarnawoda.eu)) przeprowadzono w dniach 9–19.X.2012 r.

Raport, poza diagnozą sytuacji ma także służyć podjęciu publicznej debaty w celu wypracowania drogowskazów dla lepszej gminnej polityki edukacyjnej.

## 1. Charakterystyka respondentów

---

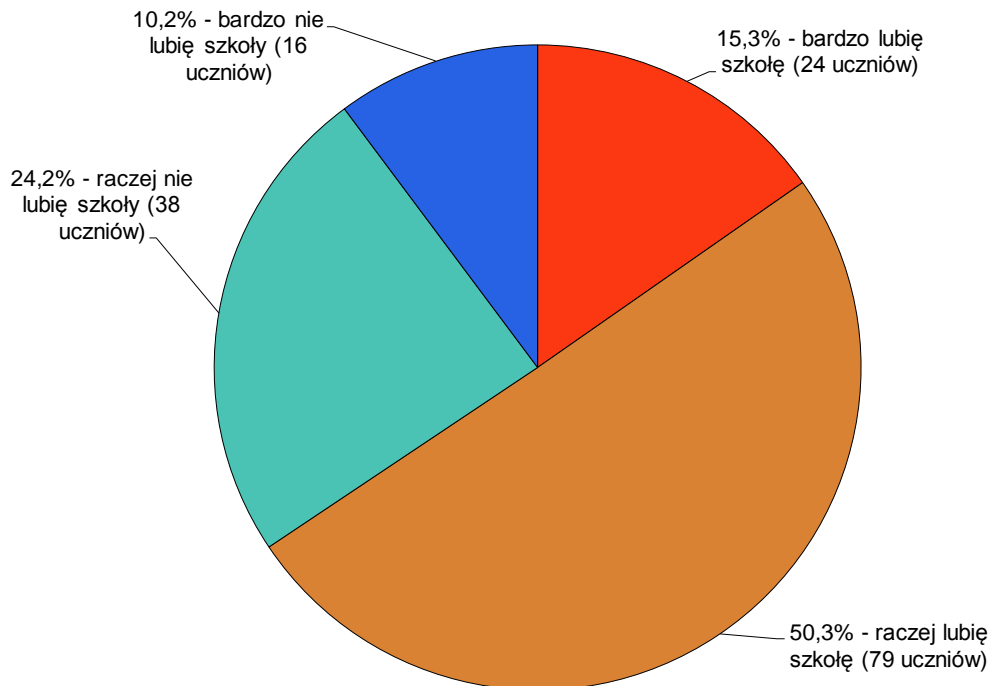
W badaniach ankietowych wzięło udział 158 uczniów, z czego około 52% stanowiły kobiety (wykres 1.). Wszyscy respondenci pochodzili ze szkoły w Czarnej Wodzie.



Wykres 1. Respondenci z podziałem na płeć

## 2. Dobrostan psychiczny uczniów i relacje pomiędzy uczniami oraz uczniami i nauczycielami

Odczucia uczniów w stosunku do szkoły są podzielone, aczkolwiek z przewagą pozytywnych. 65,6% respondentów określiło je jako pozytywne, a 34,4% jako negatywne (wykres 2.).



**Wykres 2.** Deklarowany przez respondentów stosunek do szkoły

Odczucia pozytywne względem szkoły były zdominowane przez możliwość spotkania z przyjaciółmi (51,9%<sup>1</sup> wskazań). Na drugim miejscu było uzasadnienie związane z możliwością zdobywania wiedzy (7,0%). Pozostałe wskazania<sup>2</sup> nie przekraczały 3,0% respondentów.

Spośród uczniów, którzy podali szczegółową przyczynę nie lubienia szkoły, najwięcej dotyczyło: przemocy w szkole<sup>3</sup> (10,8%)<sup>4</sup> i zbyt dużej liczby lekcji (4,4%). Pozostałe wskazania<sup>5</sup> nie przekraczały 3,0% respondentów.

<sup>1</sup> W tym i następnym akapitach procenty dotyczą całości zapytanych uczniów, a nie tych, którzy wskazali lubienie lub nie lubienie szkoły.

<sup>2</sup> Były to: bo jest fajna, bo mamy dużo do odrabiania, bo muszę się budzić o 7.00, bo nam dużo zadają, brak agresji, lubię tylko WF, mało zadają i gramy w piłkę na wfie, nie chce mi się uczyć, nie mam zdania, po prostu, ponieważ w tej szkole nic złego się nie dzieje, przypadki przemocy w szkole (na każdą z tych możliwości było od 1 do 4 wskazań).

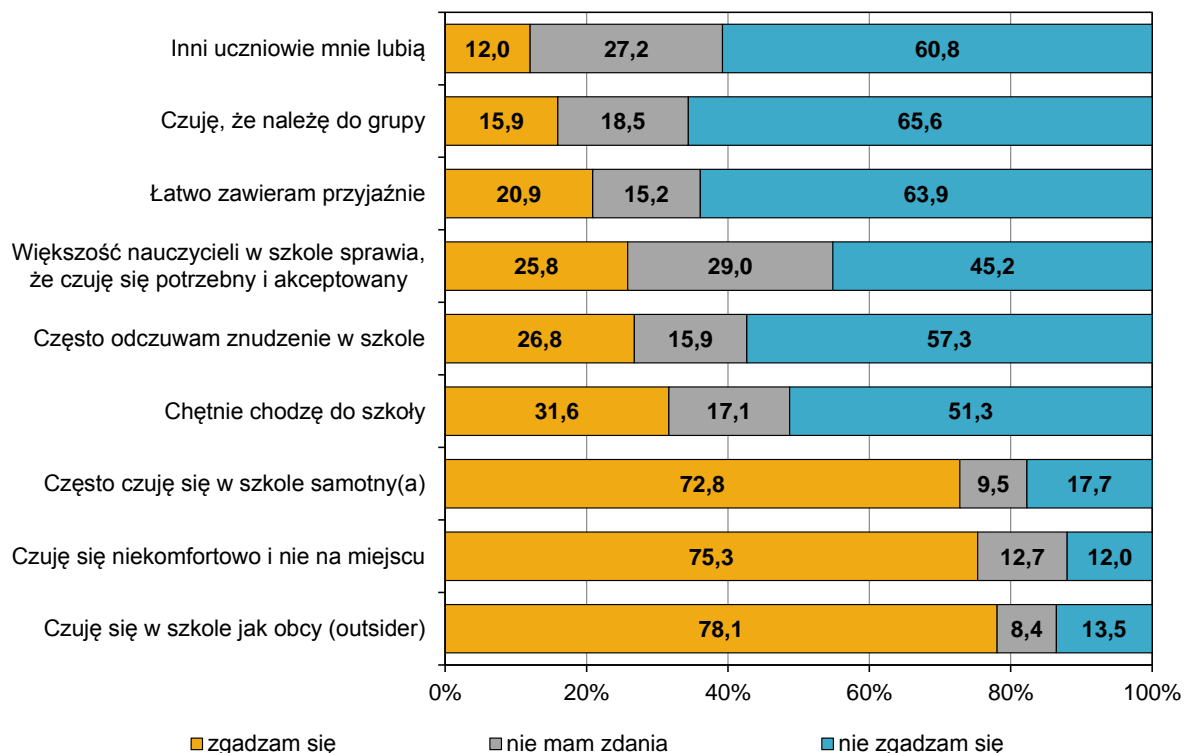
<sup>3</sup> Razem policzono wskazania przemoc (1,3%), przemoc psychiczna (4,4%), przemoc w szkole (5,1%).

<sup>4</sup> Razem policzono wskazania przemoc (1,3%), przemoc psychiczna (4,4%), przemoc w szkole (5,1%).

<sup>5</sup> Były to: bezsensowne ograniczenia, bo mi się nudzi, bo nie lubię nowych przepisów, bo szkoła mi się nie podoba, nauczyciele faworyzują uczniów, nauczyciele krzyczą, nie lubię rano wstawać, niedostosowany program, niektóre osoby, niesprawiedliwość nauczycieli, nudne lekcje, obłuda uczniów, plotki, trzeba dużo myśleć, za dużo lekcji, za dużo sprawdzianów, za dużo zadań

Dobrostan psychiczny ankietowanych uczniów należy uznać za zły. W prawie wszystkich kategoriach, w których oceniano go – odsetek uczniów z negatywnymi odczuciami przekraczał połowę (wykres 3.).

Najgorsza sytuacja panowała w zakresie oceny wyalienowania. Aż 78,1% respondentów stwierdziło, że czują się w szkole jak obcy (outsider). Aż 75,3% uczniów czuje się w szkole niekomfortowo i nie na miejscu. Na trzecim miejscu poczucie osamotnienia – odczuwa je w szkole 72,8% uczniów.



**Wykres 3.** Autoocena różnych wymiarów dobrostanu psychicznego uczniów związanych z kontaktami ze środowiskiem szkolnym sformułowana przez respondentów

Nieco lepszą sytuację odnotowano w zakresie relacji z nauczycielami<sup>6</sup>. W tej kategorii, jako jedynej, odsetek negatywnych odczuć ze strony uczniów był poniżej połowy zapytanych (dokładnie: 45,2%). Lecz jednocześnie wśród odpowiedzi na to pytanie było najwięcej (29,0%) takich, w których respondenci wskazywali, że nie mają własnego zdania.

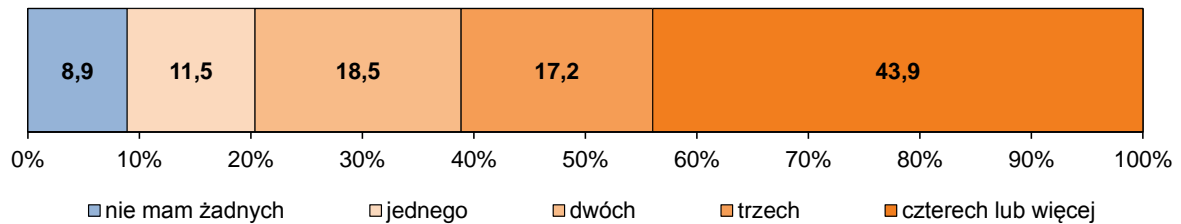
Zastanawiające są odczucia uczniów w zakresie kontaktów z rówieśnikami w szkole. Zaledwie 12,0% respondentów odczuwa, że inni uczniowie ich lubią. Niewiele więcej, bo 15,9% deklaruje przynależność do grupy, a co piąty uczeń (20,9%) stwierdza, że łatwo zawiera przyjaźnie.

Powyższe wyniki badań stoją w sprzeczności z przedstawionymi na wykresie 2. Albowiem tam 65,6% uczniów określiło swój stosunek do szkoły jako pozytywny, a główną jego przyczyną była możliwość spotkania z przyjaciółmi (51,9% wskazań). Skoro aż tylu uczniów ma pozytywny stosunek do szkoły, to dlaczego w pytaniu o to czy „chętnie chodzisz do szkoły” ponad połowa wskazań (51,3%) była negatywna?

domowych, zbyt krótkie przerwy, zbyt pochopne ocenianie uczniów, zbyt wczesne wstawanie (na każdą z tych możliwości było od 1 do 4 wskazań).

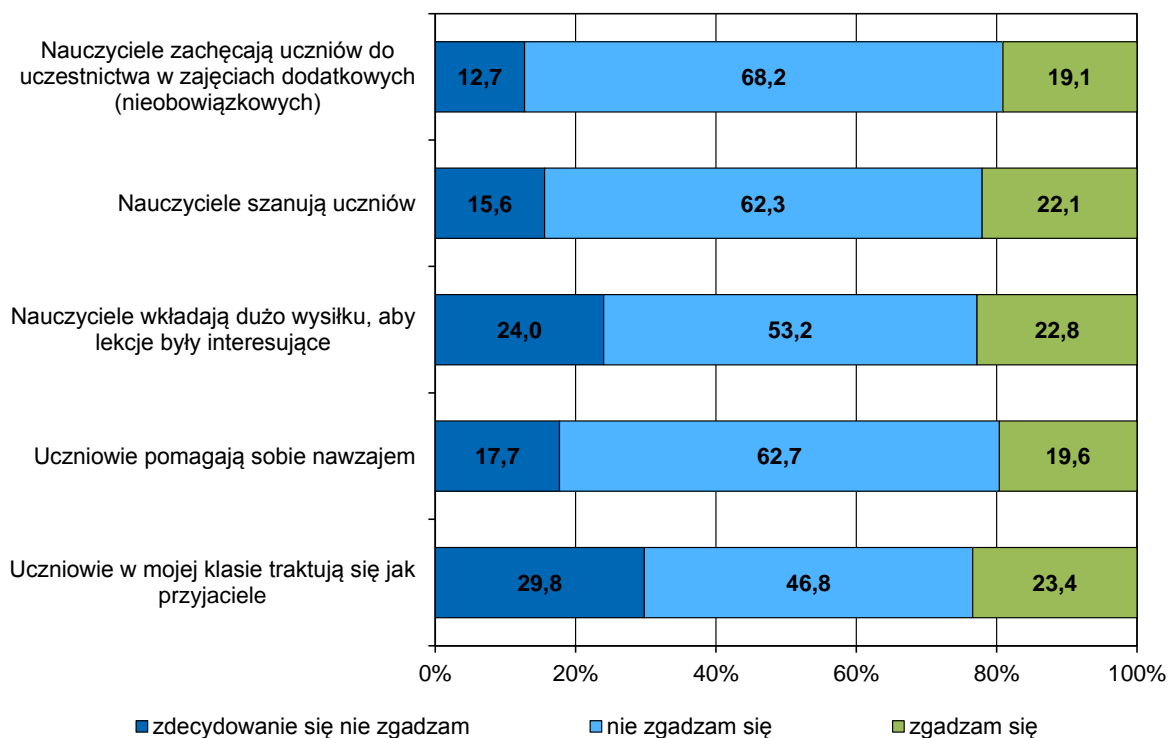
<sup>6</sup> Stwierdzenie: „większość nauczycieli w szkole sprawia, że czuję się potrzebny i akceptowany”.

Dodatkowo tę sprzeczność uwidaczniają odpowiedzi na pytanie „ilu masz dobrych przyjaciół w szkole” (wykres 4.). Prawie połowa uczniów (43,9%) odpowiedziała, że ma ich czterech lub więcej, podczas gdy zaledwie prawie co dziesiąty (8,9%), że nie ma wcale.



**Wykres 4.** Odpowiedź na pytanie „ilu masz dobrych przyjaciół w szkole”

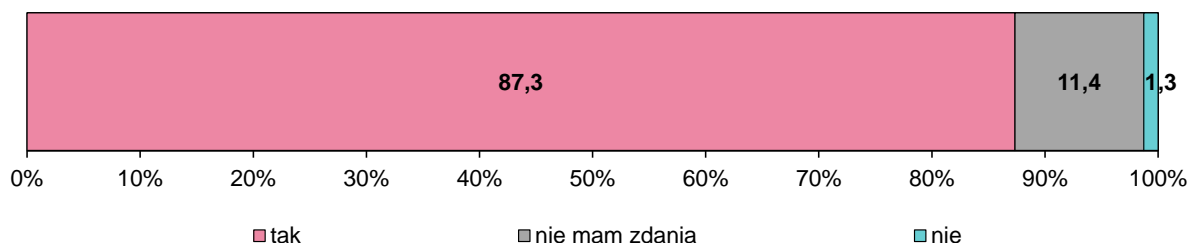
Relacje na linii uczniowie–nauczyciele oraz uczniowie–uczniowie, a także zaangażowanie nauczycieli w proces edukacyjny zostały przez respondentów przedstawione w niekorzystnym świetle (wykres 5.). We wszystkich kategoriach relacji, o które pytano uczniów – odsetek pozytywnych odpowiedzi był zbliżony do siebie. Przeciętnie zaledwie co piąty uczeń pozytywnie ocenia relacje międzyludzkie panujące w szkole oraz zaangażowanie nauczycieli w proces dydaktyczny.



**Wykres 5.** Ocena różnych wymiarów relacji pomiędzy poszczególnymi grupami społeczności szkolnej sformułowana przez respondentów

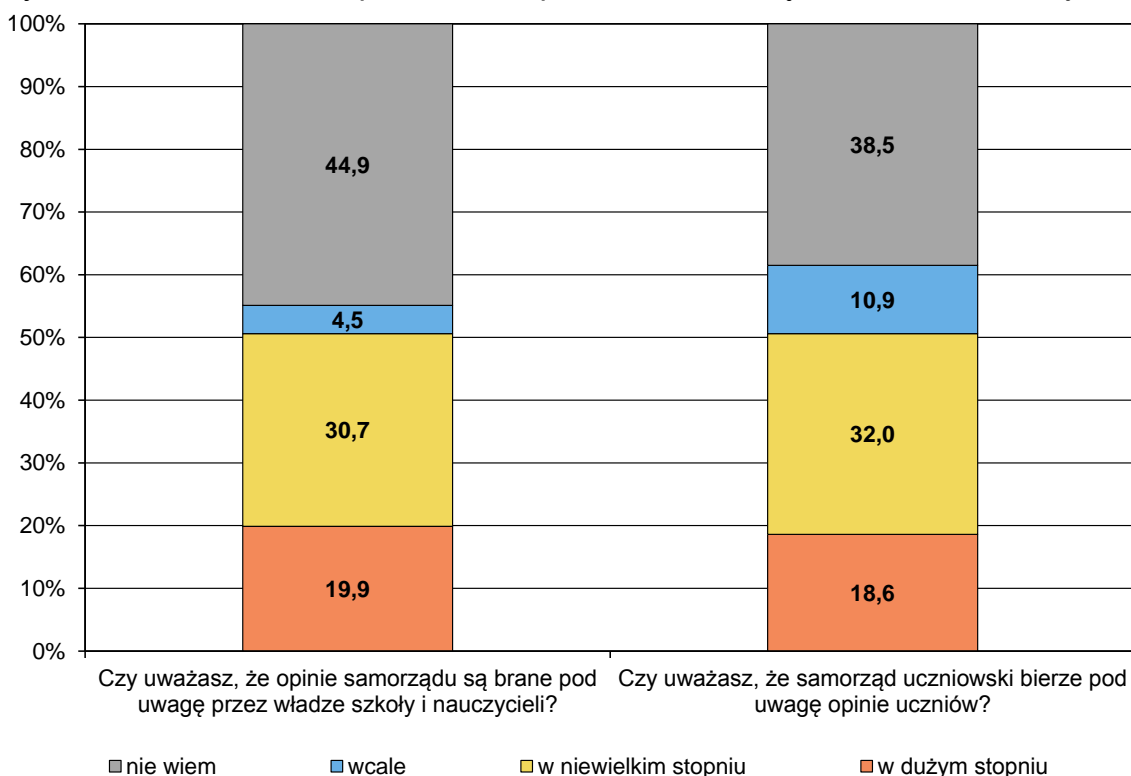
### 3. Funkcjonowanie samorządu uczniowskiego

Zdecydowana większość (87,3%) respondentów ma świadomość funkcjonowania w szkole samorządu uczniowskiego (wykres 6.). Lecz symptomatyczne jest, że ponad 1/10 uczniów (11,4%) nie ma zadania w tej kwestii. Czyżby świadczyło to o znacznym braku zainteresowania sprawami samorządności ze strony uczniów?



**Wykres 6.** Odpowiedzi na pytanie „czy w twojej szkole działa samorząd uczniowski”

Także większość respondentów uważa, że opinie samorządu uczniowskiego są brane pod uwagę, zarówno przez władze szkoły i nauczycieli (50,7%), jak też przez uczniów (51,3%) (wykres 7.). Tym niemniej prawie połowa respondentów stwierdziła, że albo nic nie wie o wpływie samorządu na funkcjonowanie szkoły, albo uważa że jego wpływ jest żaden. Zdaje się to potwierdzać wcześniejszy wniosek, o niezbyt dużym zainteresowaniu respondentów sprawami samorządności uczniowskiej.



**Wykres 7.** Uczestnictwo i ważność samorządu uczniowskiego w życiu szkoły

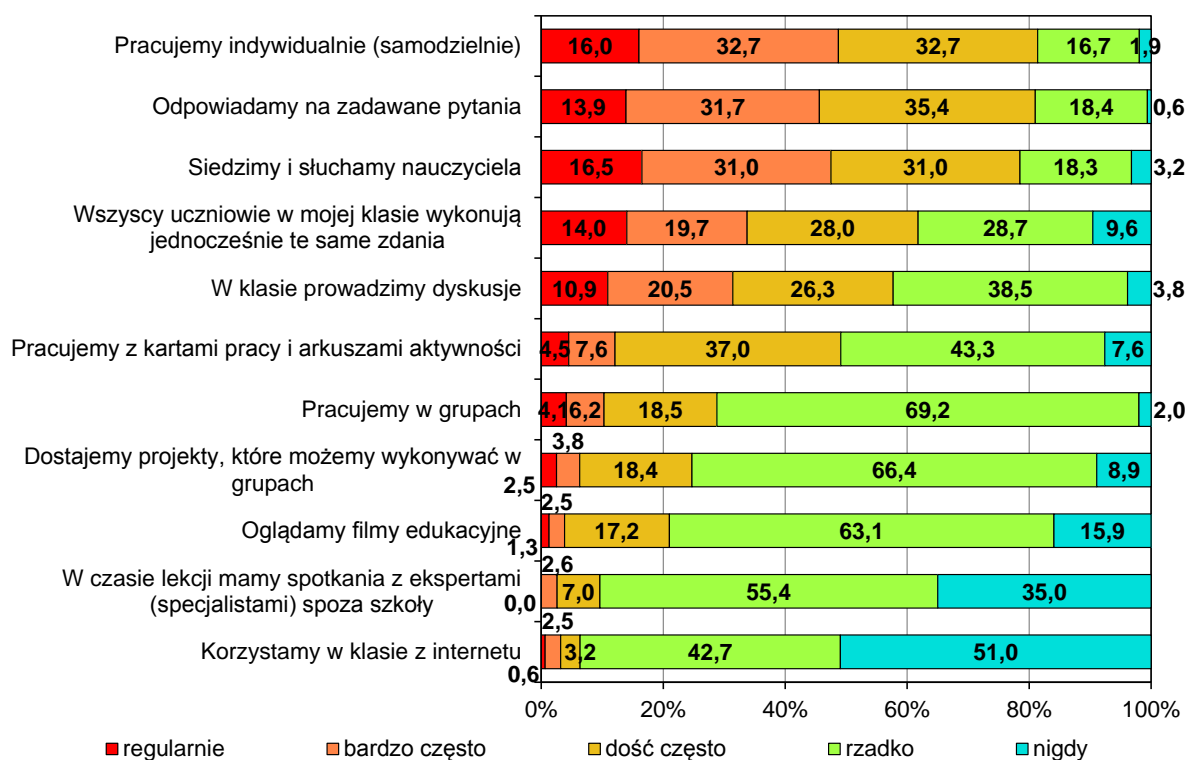
## 4. Formy aktywności uczniów na lekcji

Spośród form aktywności na lekcji, respondenci uważają, że najczęściej pracują indywidualnie (81,47%), odpowiadają na zadawane pytania (81,0%) oraz siedzą i słuchają nauczyciela (78,5%) (wykres 8.).

Na dalszych miejscach znalazło się: wykonywanie jednocześnie tych samych zadań (61,8%); dyskusje (57,7%) oraz praca z kartami pracy i arkuszami aktywności (49,0%). Trzecią grupę form aktywności stanowią: praca w grupach (28,8%); otrzymywanie projektów, które można wykonywać w grupach (24,7%), a także oglądanie filmów edukacyjnych (21,0%). Uczniowie deklarowali, że najrzadziej na lekcjach mają do czynienia ze spotkaniami z ekspertami (specjalistami) spoza szkoły (9,6%), oraz że korzystają z internetu (6,4%).

Bardzo dokładnej weryfikacji wymaga informacja, że zdaniem uczniów aż ponad połowa (51,0%) spośród nich nigdy nie korzystała z internetu na lekcji.

Na podstawie powyższych wyników badania można pokusić się o postawienie wniosku, że na lekcjach dominują klasyczne formy aktywizacji uczniów (tak przynajmniej uważają oni sami).



Wykres 8. Formy aktywności uczniów na lekcji

<sup>7</sup> Liczono razem odsetek odpowiedzi: regularnie, bardzo często, dość często.

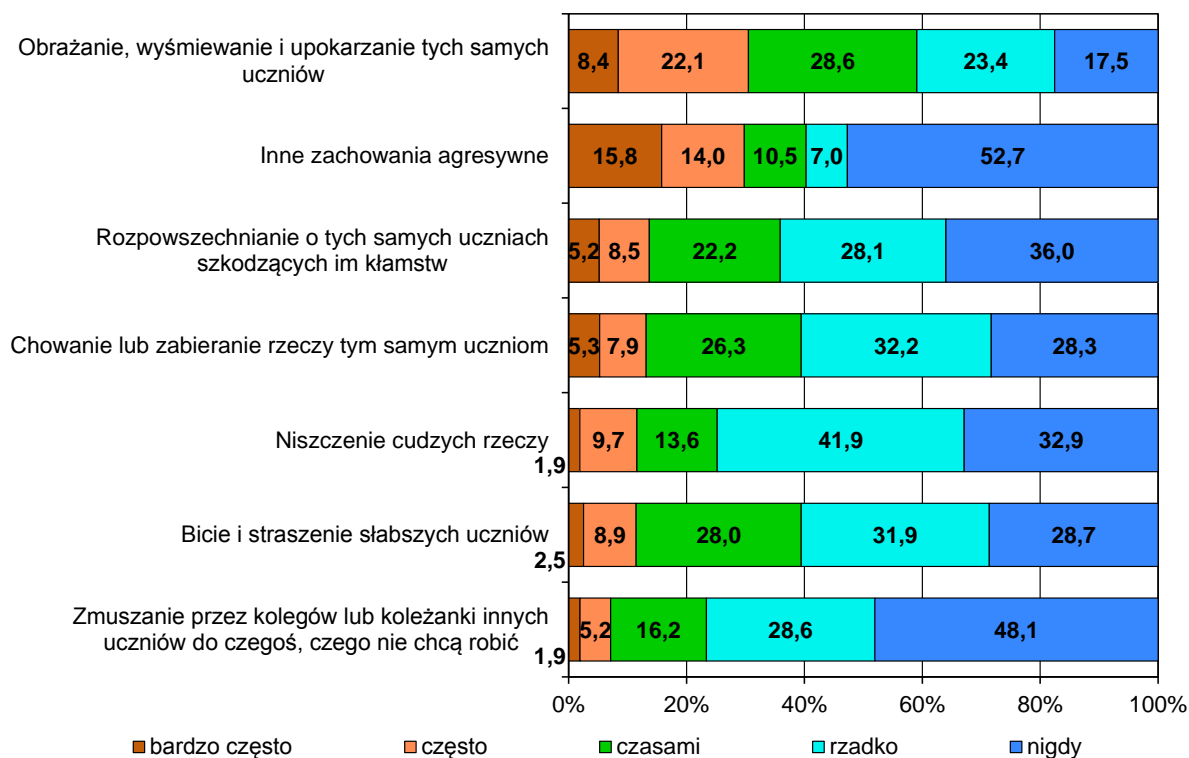


## 5. Niepożądane zachowania uczniów

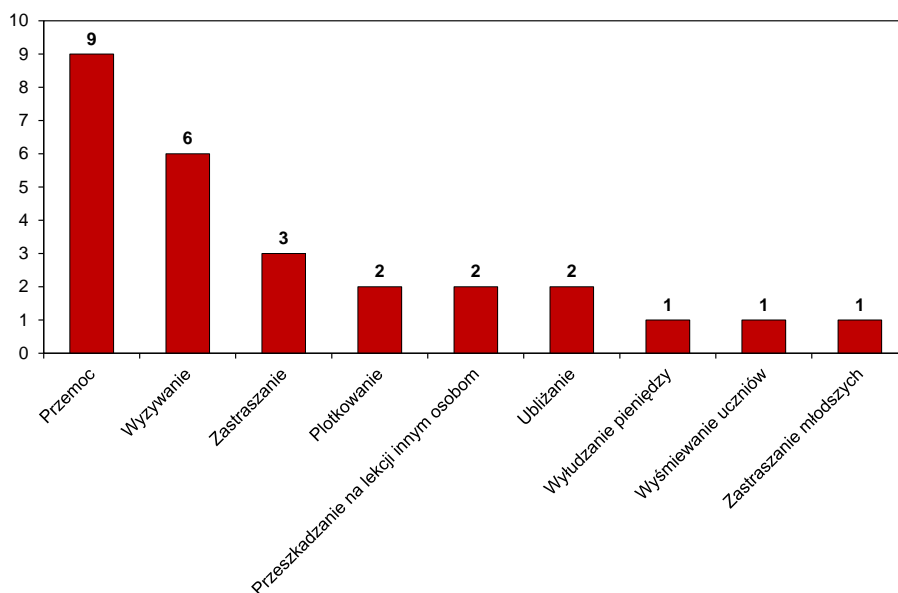
Zdaniem respondentów z Czarnej Wody, w szkole notowane jest wysokie rozpowszechnienie niektórych form negatywnych zachowań uczniów. Wyniki badania w rozbiciu na poszczególne formy zachowań niepożądanych przedstawiono na wykresie nr 9.

Sami uczniowie wskazali, jako najczęstszą formę niepożądanego zachowania innych uczniów – agresję werbalną w postaci obrażania, wyśmiewania i upokarzania tych samych uczniów (30,5% respondentów skazało, że spotkało się z nią bardzo często lub często). Na drugim miejscu znalazły się inne zachowania agresywne (29,8%), które dokładnie omówiono na wykresie 10.

Drugą, mniej liczną grupę negatywnych zachowań uczniów stanowią: rozpowszechnianie o tych samych uczniach szkodzących im kłamstw (13,7%), chowanie lub zabieranie rzeczy tym samym uczniom (13,2%), niszczenie cudzych rzeczy (11,6%) oraz bicie i zastraszanie słabszych uczniów (11,5%). Najrzadziej spotykaną formą zachowań agresywnych było zmuszanie przez kolegów lub koleżanki innych uczniów do czegoś, czego nie chcą robić (7,1%).



Wykres 9. Niepożądane formy zachowania uczniów



**Wykres 10.** Niepożądane formy zachowania z kategorii inne wymienione szczegółowo przez uczniów (liczba wskazań)

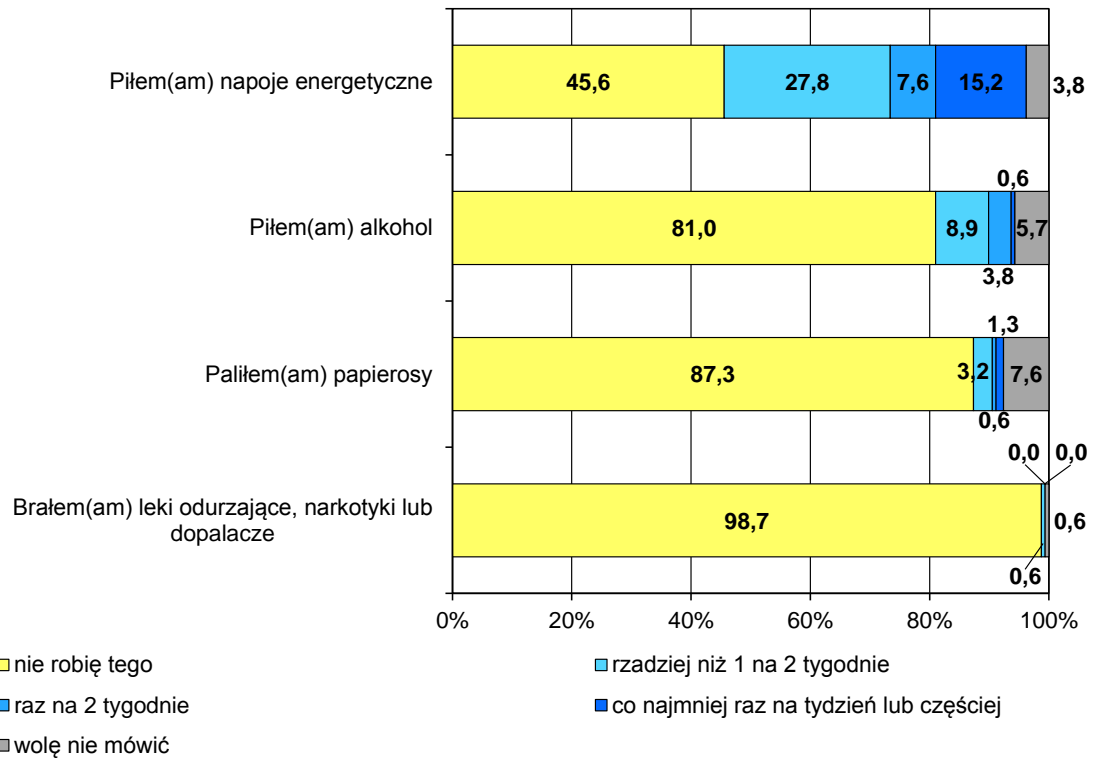
Spośród uczniów, którzy zdecydowali się rozszerzyć pojęcie „inne zachowania agresywne” (27 osób) najwięcej było wskazań bezpośrednio na przemoc (5,7% odpowiedzi spośród całego zbioru respondentów) i wyzywanie (3,8%). Pozostałe wskazania stanowiły poniżej 3,0%. Dokładnie inne zachowania niepożądane omówiono na wykresie 10.

Z przytoczonych tu danych wynika, że najczęstszą formą niepożądanych zachowań ze strony innych uczniów, z którą respondenci spotykali się często lub bardzo często była agresja słowna, na drugim miejscu znalazło się niszczenie lub chowanie cudzych rzeczy, natomiast przemoc fizyczna na trzecim miejscu.

## 6. Korzystanie z używek i substancji psychoaktywnych

Na wykresie 11. zaprezentowano deklarowane przez uczniów z Czarnej Wody przyjmowanie używek w ciągu ostatnich trzech miesięcy.

Najbardziej rozpowszechnione wśród uczniów w Czarnej Wodzie jest picie napojów energetycznych. Co piąty uczeń (22,8%) zadeklarował, że w ciągu ostatnich trzech miesięcy przed badaniem pił napój energetyczny co najmniej raz na dwa tygodnie lub częściej. Z taką samą częstotliwością piło alkohol 4,4% uczniów, a paliło papierosy zaledwie 1,9% spośród respondentów. Jednakże w tym ostatnim przypadku należy zwrócić uwagę na wysoki odsetek uczniów (7,6%), którzy stwierdzili, że wolą nie odpowiadać na to pytanie.



**Wykres 11.** Odpowiedzi na pytanie „jak często w ciągu ostatnich trzech miesięcy uczniowie robili którąś z wymienionych rzeczy”

W świetle przeprowadzonego badania można stwierdzić, że leki brane bez przepisu lekarza, klasyczne narkotyki oraz tzw. dopalacze są rozpowszechnione wśród uczniów w minimalnym stopniu.

## 7. Aneks statystyczny

---

W aneksie podano liczbę wskazań. Różnice w liczbie ogółem wskazań między poszczególnymi tablicami (lub ich częściami) wynikają z tego, że każde pytanie rozpatrywano oddzielnie pod kątem, czy odpowiedź na nie jest ważna, czy też nie (np. poprzez brak zaznaczonej odpowiedzi, zaznaczenie dwóch odpowiedzi itp.).

Tabl. 1. Liczba respondentów w podziale na płeć

Płeć:	Uczniowie
mężczyzna	75
kobieta	82
Ogółem:	157

Tabl. 2. Deklarowany przez respondentów stosunek do szkoły (uzupełnieniem są tablice 2a i 2b)

Deklaracja:	Uczniowie
bardzo lubię szkołę	24
raczej lubię szkołę	79
raczej nie lubię szkoły	38
bardzo nie lubię szkoły	16
Ogółem:	157

Tabl. 2a. Jeśli bardzo lubisz szkołę lub raczej lubisz szkołę, to napisz dlaczego?

Stwierdzenia:	Uczniowie
<i>brak wskazań</i>	47
bo jest fajna	1
bo mamy dużo do odrabiania	1
bo muszę się budzić o 7:00	1
bo nam dużo zadawają	1
brak agresji	2
lubię tylko WF	1
mało zadają i gramy w piłkę na WFIE	1
nie chce mi się uczyć	1
nie mam zdania	1
po prostu	2
ponieważ w tej szkole nic złego się nie dzieje	2
przypadki przemocy w szkole	4
spotkania z przyjaciółmi	82
zdoływam wiedzę	11
Ogółem:	158

Tabl. 2b. Jeśli bardzo nie lubisz szkoły lub raczej nie lubisz szkoły, to napisz dlaczego?

Stwierdzenia:	Uczniowie
<i>brak wskazań</i>	109
bezsensowne ograniczenia	2
bo mi się nudzi	1
bo nie lubię nowych przepisów	1
bo szkoła mi się nie podoba	1
nauczyciele faworyzują uczniów	1
nauczyciele krzyczą	1
nie lubię rano wstawać	1
niedostosowany program	1
niektóre osoby	1
niesprawiedliwość nauczycieli	1
nudne lekcje	1
obłuda uczniów	1
plotki	2
przemoc	2
przemoc psychiczna	7
przemoc w szkole	8
trzeba dużo myśleć	1
za dużo lekcji	7
za dużo sprawdzianów	1
za dużo zadań domowych	2
zbyt krótkie przerwy	1
zbyt pochopne ocenianie uczniów	1
zbyt wczesne wstawanie	4
Ogółem:	158

Tabl. 3. Autoocena różnych wymiarów dobrostanu psychicznego uczniów związanych z kontaktami ze środowiskiem szkolnym sformułowana przez respondentów. Pytanie czy respondenci zgadzają się niżej wymienionymi stwierdzeniami

Stwierdzenie:	Uczniowie			
	zgadzam się	nie zgadzam się	nie mam zdania	Ogółem
Inni uczniowie mnie lubią	19	96	43	158
Czuję, że należę do grupy	25	103	29	157
Łatwo zawieram przyjaźnie	33	101	24	158
Większość nauczycieli w szkole sprawia, że czuję się potrzebny i akceptowany	40	70	45	155
Często odczuwam znudzenie w szkole	42	90	25	157
Chętnie chodzę do szkoły	50	81	27	158
Często czuję się w szkole samotny(a)	115	28	15	158
Czuję się niekomfortowo i nie na miejscu	119	19	20	158
Czuję się w szkole jak obcy (outsider)	121	21	13	155

Tabl. 4. Odpowiedź na pytanie „ilu masz dobrych przyjaciół w szkole”

Stwierdzenie:	Uczniowie
nie mam żadnych	14
jednego	18
dwóch	29
trzech	27
czterech lub więcej	69
Ogółem:	157

Tabl. 5. Ocena różnych wymiarów relacji pomiędzy poszczególnymi grupami społeczności szkolnej sformułowana przez respondentów. Pytanie czy respondenci zgadzają się niżej wymienionymi stwierdzeniami

Stwierdzenia:	Uczniowie			
	zdecydowanie się nie zgadzam	nie zgadzam się	zgadzam się	Ogółem
Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (nieobowiązkowych)	20	107	30	157
Nauczyciele szanują uczniów	24	96	34	154
Nauczyciele wkładają dużo wysiłku, aby lekcje były interesujące	38	84	36	158
Uczniowie pomagają sobie nawzajem	28	99	31	158
Uczniowie w mojej klasie traktują się jak przyjaciele	47	74	37	158

Tabl. 6. Odpowiedzi na pytanie „czy w twojej szkole działa samorząd uczniowski”

Stwierdzenie:	Uczniowie
tak	138
nie	2
nie mam zdania	18
Ogółem:	158

Tabl. 7. Uczestnictwo i ważność samorządu uczniowskiego w życiu szkoły

Stwierdzenia:	Uczniowie				Ogółem
	w dużym stopniu	w niewielkim stopniu	wcale	nie wiem	
Czy uważasz, że opinie samorządu są brane pod uwagę przez władze szkoły i nauczycieli?	31	48	7	70	156
Czy uważasz, że samorząd uczniowski bierze pod uwagę opinie uczniów?	29	50	17	60	156

Tabl. 8. Formy aktywności uczniów na lekcji. Odpowiedź na pytanie: biorąc pod uwagę twój typowy dzień szkolny, jak często w czasie lekcji (różnych przedmiotów) mają miejsce następujące sytuacje?

Forma aktywności	Uczniowie					
	nigdy	rzadko	dość często	bardzo często	regularnie	Ogółem
Pracujemy indywidualnie (samodzielnie)	3	26	51	51	25	156
Odpowiadamy na zadawane pytania	1	29	56	50	22	158
Siedzimy i słuchamy nauczyciela	5	29	49	49	26	158
Wszyscy uczniowie w mojej klasie wykonują jednocześnie te same zdania	15	45	44	31	22	157
W klasie prowadzimy dyskusje	6	60	41	32	17	156
Pracujemy z kartami pracy i arkuszami aktywności	12	68	58	12	7	157
Pracujemy w grupach	3	101	27	9	6	146
Dostajemy projekty, które możemy wykonywać w grupach	14	105	29	6	4	158
Oglądamy filmy edukacyjne	25	99	27	4	2	157
W czasie lekcji mamy spotkania z ekspertami (specjalistami) spoza szkoły	55	87	11	4	0	157
Korzystamy w klasie z internetu	80	67	5	4	1	157

Tabl. 9. Niepożądane formy zachowania uczniów. Odpowiedzi na pytanie: czy w tym roku szkolnym widzisz w szkole takie zachowania, jak

Formy niepożądanego zachowania uczniów	Uczniowie					
	nigdy	rzadko	czasami	często	bardzo często	Ogółem
Obrażanie, wyśmiewanie i upokarzanie tych samych uczniów	27	36	44	34	13	154
Inne zachowania agresywne (patrz tabl. 9a)	30	4	6	8	9	57
Rozpowszechnianie o tych samych uczniach szkodzących im kłamstw	55	43	34	13	8	153
Chowanie lub zabieranie rzeczy tym samym uczniom	43	49	40	12	8	152
Niszczanie cudzych rzeczy	51	65	21	15	3	155
Bicie i straszenie słabszych uczniów	45	50	44	14	4	157
Zmuszanie przez kolegów lub koleżanki innych uczniów do czegoś, czego nie chcą robić	74	44	25	8	3	154

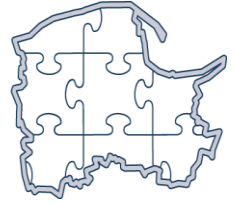
Tabl. 9a. Niepożądane formy zachowania uczniów wskazane jako uzupełnienia do kategorii inne zachowania agresywne

Formy niepożądanego zachowania uczniów	Uczniowie
Przemoc	9
Wyzywanie	6
Zastraszanie	3
Plotkowanie	2
Przeszkadzanie na lekcji innym osobom	2
Ubliżanie	2
Wyłudzenie pieniędzy	1
Wyśmiewanie uczniów	1
Zastraszanie młodszych	1

Tabl. 10. Odpowiedzi na pytanie o to, jak często w ciągu ostatnich trzech miesięcy uczniowie robili którąś z wymienionych rzeczy

Używka/narkotyk	Uczniowie					Ogółem
	nie robię tego	rzadziej niż raz na 2 tygodnie	raz na 2 tygodnie	co najmniej raz na tydzień lub częściej	wolę nie mówić	
Piłem(am) napoje energetyczne	72	44	12	24	6	158
Piłem(am) alkohol	128	14	6	1	9	158
Pałłem(am) papierosy	138	5	1	2	12	158
Brałem(am) leki odurzające, narkotyki lub dopalacze	156	1	0	0	1	158





## Ankieta dla uczniów w szkołach (podstawowych/ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych) w gminie Czarna Woda

### **Szanowni uczniowie,**

zwracamy się do Was z prośbą o wypełnienie niniejszej ankiety. Jest ona częścią badania przeprowadzanego przez Instytut Badań nad Gospodarką Rynkową w Gdańsku i ma na celu zebranie Waszych opinii na temat szkoły, do której uczęszczacie. **Zapewniamy Wam całkowitą anonimowość i prosimy o udzielanie szczerych odpowiedzi. Z góry dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

**1. Czy w tym roku szkolnym widzisz w szkole takie zachowania, jak:**  
(w każdym punkcie proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź).

	Nigdy	Rzadko	Czasami	Często	Bardzo często
1. Bicie i straszenie słabszych uczniów:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Rozpowszechnianie o tych samych uczniach szkodzących im kłamstw:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Obrażanie, wyśmiewanie i upokarzanie tych samych uczniów:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Zmuszanie przez kolegów lub koleżanki innych uczniów do czegoś, czego nie chcą robić:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Niszczenie cudzych rzeczy:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Chowanie lub zabieranie rzeczy tym samym uczniom:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Inne zachowania agresywne (napisz jakie): ..... .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2. Jak często w ciągu ostatnich trzech miesięcy robiłeś którąś z poniższych rzeczy (w każdym punkcie proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)**

	Nie robię tego	Rzadziej niż raz na dwa tygodnie	Raz na dwa tygodnie	Co najmniej raz na tydzień lub częściej	Wolę tego nie mówić
1. Paliłem(am) papierosy:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Piłem(am) alkohol:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Brałem(am) leki odurzające, narkotyki lub dopalacze:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Piłem(am) napoje energetyczne:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Jakie są Twoje obecne odczucia w stosunku do szkoły? (proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)

1.  bardzo lubię szkołę,                      2.  raczej lubię szkołę,  
2.  raczej nie lubię szkoły,                      4.  bardzo nie lubię szkoły.

4. Jeśli na powyższe pytanie odpowiedziałeś(aś) **bardzo lubię szkołę** lub **raczej lubię szkołę**, to napisz dlaczego?

.....  
.....  
.....  
.....

5. Jeśli na powyższe pytanie odpowiedziałeś(aś) **bardzo nie lubię szkoły** lub **raczej nie lubię szkoły**, to napisz dlaczego?

.....  
.....  
.....  
.....

6. Biorąc pod uwagę **Twój typowy dzień szkolny**, jak często **w czasie lekcji (różnych przedmiotów)** mają miejsce następujące sytuacje? (w każdym punkcie proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź).

	Nigdy	Rzadko	Dość często	Bardzo często	Regularnie
1. Siedzimy i słuchamy nauczyciela:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Odpowiadamy na zadawane pytania:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. W klasie prowadzimy dyskusje:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pracujemy w grupach:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wszyscy uczniowie w mojej klasie wykonują jednocześnie te same zdania:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Korzystamy w klasie z internetu:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pracujemy indywidualnie (samodzielnie):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dostajemy projekty, które możemy wykonywać w grupach:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Pracujemy z kartami pracy i arkuszami aktywności:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Oglądamy filmy edukacyjne:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. W czasie lekcji mamy spotkania z ekspertami (specjalistami) spoza szkoły:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Proszę, odpowiedz, jak bardzo zgadzasz się lub nie zgadzasz z następującymi stwierdzeniami dotyczącymi **uczniów i nauczycieli w Twojej szkole** (w każdym punkcie proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź).

	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Nie mam zdania
1. Uczniowie w mojej klasie traktują się jak przyjaciele:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Uczniowie pomagają sobie nawzajem:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Nauczyciele wkładają dużo wysiłku, aby lekcje były interesujące:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Nauczyciele szanują uczniów:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nauczyciele zachęcają uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (nieobowiązkowych):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Czy w Twojej szkole działa samorząd uczniowski?

1.  tak,    2.  nie,    3.  nie wiem.

9. Czy uważasz, że opinie samorządu są brane pod uwagę przez władze szkoły i nauczycieli?

1.  w dużym stopniu,    2.  w niewielkim stopniu,    3.  wcale,    4.  nie wiem.

10. Czy uważasz, że samorząd uczniowski bierze pod uwagę opinie uczniów?

1.  w dużym stopniu,    2.  w niewielkim stopniu,    3.  wcale,    4.  nie wiem.

11. Ilu masz **dobrych przyjaciół w szkole?** (proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź)

1.  nie mam żadnych,    2.  jednego,    3.  dwóch,    4.  trzech,    5.  czterech lub więcej.

12. Następujące stwierdzenia dotyczą Twoich **doświadczeń w szkole w ciągu ostatnich 12 miesięcy**. Proszę odpowiedz nam, jak bardzo zgadzasz się lub nie zgadzasz z każdym stwierdzeniem? (w każdym punkcie proszę zaznaczyć tylko jedną odpowiedź).

	Nie zgadzam się	Zgadzam się	Nie mam zdania
1. Czuję, że należę do grupy:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Większość nauczycieli w szkole sprawia, że czuję się potrzebny i akceptowany:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Chętnie chodzę do szkoły:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Często odczuwam znudzenie w szkole:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Łatwo zawieram przyjaźnie:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Czuję się w szkole jak obcy (outsider):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Często czuję się w szkole samotny(a):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Czuję się niekomfortowo i nie na miejscu:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Inni uczniowie mnie lubią:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Metryczka:**

**M1. Podaj swoją płeć:**

1.  kobieta,      2.  mężczyzna.

**!Poniższą tabelkę wypełnia osoba przeprowadzająca badanie!**

<b>Badanie uczniów w szkołach [podstawowych/ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych]</b>		
<b>w</b>		
<b>Czarnej Wodzie</b>		
<b>Typ szkoły</b>	<b>Numer szkoły</b>	<b>Klasa</b>
.....		
<b>Numer ankiety:</b>	<b>Data przeprowadzenia badania</b>	
_ _ _ _	_ _ · _ _ · _ _  _ _	